

Юлія Тарасенко

Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І.Я. Франка, м. Прилуки, Україна

IPro2016@ukr.net

Науковий керівник – Н.В. Грона

ЛЕПБУК ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЧАСТИН МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Постановка проблеми. На сьогодні система початкової школи зазнає великих змін. Важливим аспектом освіти є формування у школяра «навчити вчитися самому». Сучасними вченими О.Коберником, Л. Кочкіною, Т. Новиковим, Н. Пахомовою, Є. Полат, А. Цимбалару та ін. у монографічних та періодичних виданнях («Початкова школа», «Рідна мова», «Шкільні технології» та ін.) зроблено спробу переосмислення можливостей сучасних методик навчання, їхнє значення в освітньому процесі. Науковці доводять думку, що сучасній дитині необхідно не стільки багато знати, скільки послідовно й доказово мислити, проявляти розумову активність, знаходити відповіді на запитання та аналізувати. Важливу роль у цьому процесі відіграють практичні методи навчання.

На зміну традиційному приходить продуктивне навчання, яке спрямоване на розвиток творчих здібностей, формування у школярів інтересу до активної діяльності. Одним з перспективних методів, які сприяють вирішенню цих проблеми, є лепбук [3].

Мета статті – розкрити суть використання лепбука як інноваційної форми роботи під час вивчення частин мови в початковій школі.

Позитивний досвід учителів початкової школи доводить такі переваги використання лепбука:

- допомагає за власним бажанням організувати отриману інформацію з вивченої теми;
- сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню матеріалу;
- зручний спосіб повторення та узагальнення вивченого;
- учень вчиться самостійно аналізувати та доходити висновків;
- лепбук можна створити на будь-яку тему, яка б вивчалася;
- дитина вчиться самостійно обирати та впорядковувати інформацію, яку вона додасть у лепбук;
- дитина більш зацікавлена у навчанні, коли воно «оживає», до нього можна торкнутись;
- виготовляти лепбук можна індивідуально або групою, обираючи посилені завдання для кожної дитини;
- врешті-решт – це просто цікаво [3].

Під час створення лепбука потрібно дотримуватися таких етапів:

1. **Вибір теми.** Тематика лепбука може бути як загальною, так і вузькою.
2. **Складання плану.** Перед тим, як переходити до створення проекту, треба попередньо спланувати, що саме має бути в лепбукі. Адже це не просто книжка з малюнками. Її зміст повинен творчо розкривати тему.
3. **Створення макету.** Зміст майбутнього лепбука має бути чітко розміщений.
4. **Підготовка складників.** Чим більше складників, тим цікавіше. Так, для матеріалів можна заготовити спеціальні фігурні конвертики, 3D-лістівки, пазли, кишеньки-книжечки чи гармошки, висувні чи обертальні деталі, дверцята чи віконечка, блокнотики з чистими аркушами для приміток тощо.
5. **Посадження основи та складників.** Створити ідею – половина діла, адже кінцевий результат залежить не тільки від якості дібраного матеріалу, а і від охайності оформлення. Тому під час створення лепбука треба докласти зусиль, щоб намалювати та приклеїти всі складники акуратно [2].

Пропонуємо зразок лепбука з розділу «Дієслово як частина мови». У лепбук було вміщено такий матеріал: ігри, вправи, вірші, визначення поняття дієслова, часи, дієвідміни. Лепбук мав такий вигляд (рис.1).

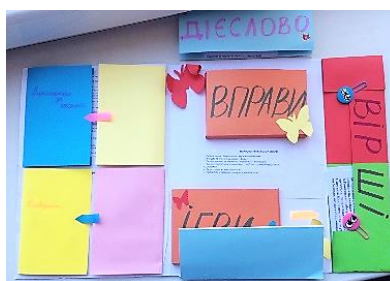


Рис. 1. Лепбук з розділу «Дієслово як частина мови»

Під час вивчення частин мови діти з легкістю можуть використовувати лепбук як засіб для повторення, узагальнення, розв'язувати завдання творчого характеру.

Висновки. Отже, лепбук, окрім усього, є засобом творчого розвитку та самовираження учня, можливістю створити оригінальний продукт, здійснюючи при цьому пошук, дослідження, комбінуючи знайомі способи дій, удаючись до нових підходів у вирішенні та виконанні завдань.

Список використаних джерел

1. Грона Н. В. Методика вивчення граматики : методичні рекомендації для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / уклад. Н. В. Грона. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 130 с.
2. Метод Lapbook: яскраво, творчо, пізнавально. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/metod-lapbook-yaskravo-tvorcho-piznavalno> - Назва з екрану.
3. Пляцок А.О., Олійник В.В. Використання технології «лепбук» в роботі з дошкільниками. Навчально-методичний посібник. – Вінниця: КУ «ММК», 2017. 45с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dorobok.edu.vn.ua/file/get/2076> - Назва з екрану.
4. Щербатюк В.С. Методика застосування проектних технологій на заняттях із літературознавчих дисциплін у ВНЗ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/6.1/29.pdf> - Назва з екрану.

Анотація. Тарасенко Ю. *Лепбук як інноваційна форма роботи під час вивчення частин мови в початковій школі.* У статті обґрунтовано питання актуальності використання лепбука як інноваційної форми роботи. Основна увага зосереджена на особливостях застосування лепбука як ефективного методу навчання української мови. Розглянуто структуру, переваги застосування та етапи створення лепбука.

Ключові слова: методи навчання української мови, лепбук, початкова школа.

Аннотация. Тарасенко Ю. *Лепбук как инновационная форма работы при изучении частей речи в начальной школе.* В статье обоснован вопрос актуальности использования лепбука как инновационной формы работы. Основное внимание сосредоточено на особенностях применения лепбука как эффективного метода обучения украинскому языку. Рассмотрена структура, преимущества применения и этапы создания лепбука.

Ключевые слова: методы обучения украинскому языку, лепбук, начальная школа.

Abstract. Tarasenko Y. *Lapbook as an innovative form of activity to learn parts of speech at primary school.* In the article the question of topicality of using the lapbook as an innovative form of work is justified. The main interest is meditated on the specifics of using the lapbook as an affective method of learning Ukrainian. We viewed the structure, advantages of using and stades of making the lapbook.

Keywords: the methods of teaching Ukrainian, lapbook, primary school.

Максим Федоренко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16»,
г. Мозырь, Республика Беларусь
maksim.koval.1993@mail.ru

Ирина Ефимчик

Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
eia150467@yandex.ru

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА У ШКОЛЬНИКОВ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Перед учителями стоит большая проблема занятости школьников во внеурочное время. Что касается учителей информатики, то данная проблема была решена через организацию кружка «Робототехника».

Робототехника – это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Она опирается на такие дисциплины как электроника, механика, и программирование [2, с. 240].

На занятиях дети собирают роботов и программируют их, используя разработанный для этого конструктор Lego WeDo и программное обеспечение Lego Education WeDo. В набор конструктора входят 158 элементов, включая USB Lego-коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, с помощью которых можно «оживить» роботов и сделать модель более маневренной и «умной». Через USB Lego-коммутатор осуществляется управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Вращение мотора можно запрограммировать в одном из двух направлений (по часовой стрелке или против), а также задать его мощность. Датчик наклона сообщает о направлении наклона, а датчик расстояния обнаруживает приближение объектов на расстоянии до 15 см. [2, с. 5]

Использование Lego-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию обучающихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин. При проведении занятий используется групповая форма занятий, которая позволяет достигнуть ряд образовательных целей:

- коллективная выработка идей;
- развитие навыков общения между учителем и учеником и между учениками при объяснении работы модели;